

Información Personal		CV Fecha	18/01/2024
Nombre	Javier Rosales Pardo		
DNI		Fecha de nacimiento	
Código personal de investigador	Investgador ID	L-1991-2014	
	Código Orcid	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5230-1540">https://orcid.org/0000-0001-5230-1540</a>	

#### A.1. Current position

Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca		
Número de teléfono	email		
Posición	Catedrático de Universidad	IComienzo	11/04/2017
Código UNESCO	6104.01		
Palabras clave	Lectura y comprensión. Interacción y aprendizaje		

#### A.2. Puestos previos

Período	Posición/Institución
30/09/1989 31/10/1994	Profesor Contratado. Universidad Pontificia de Salamanca
01/10/1993 03/10/1994.	Profesor Asociado. Escuela de Educación de Ávila Universidad de Salamanca
04/10/1994 25/01/1995	Profesor Titular de Escuela Universitaria Interino Escuela de Educación de Ávila Universidad de Salamanca
26/01/1995 22/11/1996	Profesor Titular de Escuela Universitaria Interino Escuela de Educación de Ávila Universidad de Salamanca
23/11/1996 28/10/1998	Profesor Titular de Escuela Universitaria Escuela de Educación de Ávila Universidad de Salamanca
29/10/1998 15/11/2000	Profesor Titular de Escuela Universitaria Facultad de Educación de Salamanca Universidad de Salamanca
16/11/2000 10/04/2017	Profesor Titular de Universidad Facultad de Educación de Salamanca Universidad de Salamanca
11/04/2017	Catedrático de Universidad Facultad de Educación de Salamanca Universidad de Salamanca

#### A.3. Formación

PhD. Graduate, Master	University	Year
Licenciado en Psicología	Universidad de Salamanca	1986
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Salamanca	1989
Máster en Psicología del Lenguaje	Universidad Pontificia de Salamanca	1988
Doctorado	Universidad de Salamanca	1994

#### B. CV Resumen

Mi actividad investigadora está avalada por la concesión de 4 sexenios de investigación.

La actividad de investigación se ha centrado en el estudio de los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos, la resolución de problemas y la interacción en el aula. La lectura y la comprensión de textos han ocupado la mayor parte de mi trabajo. Fruto de este interés, he publicado numerosos trabajos en revistas de impacto nacional e internacional, como *Infancia y Aprendizaje* o *Teaching and Teacher Education*. El estudio del aprendizaje instrumental básico, su desarrollo y promoción en las aulas ha sido un tema central en los últimos años. En esta línea de investigación, hemos presentado los últimos estudios en revistas de alto impacto como *Teaching and Teacher Education*, *Journal of Experimental Education*, *European Journal of Psychology of Education*, *Computers in Human Behavior*, *Australasian Journal of Educational Technology*, *Reading and Writing* o *Frontiers in Psychology*, y en revistas de impacto a nivel nacional, como *Infancia y Aprendizaje*, *Cultura y Educación* o *Revista de Educación*.

Estos trabajos han sido subvencionados por organizaciones como el MEC o la Junta de Castilla y León de forma ininterrumpida desde 1990. En todas estas becas, el interesado ha participado, ya sea formando parte importante del equipo de investigación o asumiendo el rol de primer investigador.

Mi trabajo de investigación se ha enriquecido gracias a diferentes estancias en la Universidad de Cambridge, en la Universidad de Ghent o en la Universidad Humboldt de Berlín. Por otro lado, he participado en la evaluación de Proyectos de Investigación (MEC, Junta de Andalucía), Becas Postdoctorales (Ramón y Cajal o Juan de la Cierva), Proyectos de Investigación del MINEDUC (Chile) y como miembro del Comité de Evaluación para la reacreditación de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Josipa Jurja Strssmayera de Osijek (Croacia)

He participado en los equipos editoriales de *Cultura y Educación*, como Coeditor general, y de *Infancia y Aprendizaje*, como Editor Asociado. A esto hay que sumar mi labor como revisor de manuscritos para algunas de las revistas más importantes del panorama internacional, como *System*, *Journal of Computer Assisted Learning* o *American Educational Research Journal*.

En la actualidad soy Director de la Unidad de Investigación Consolidada (403) de la Junta de Castilla y León

## **C. Méritos relevantes**

### **C.1. Publications**

1. Ramos, M., Vicente, S., Rosales, J. y Chamoso, J. (2024) Influence of teachers' pedagogical knowledge on their classroom practice when solving arithmetic problems with their students: An exploratory study. *Journal for the study of Educational and Development*, 47, 2, 321-345 DOI:10.1177/02103702241253415
2. Jáñez, A., Rosales, J., De Sixte, R., & Ramos, M. (2023). Is the Home Literacy environment different depending on the media? Paper vs. tablet-based practices. *Reading and Writing*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10467-7>
3. Rosales, A., Rosales, J., García, M y García, R. (2023) Comprensión de fuentes primarias históricas en Bachillerato: Un estudio sobre la lectura de textos múltiples contradictorios de la Guerra Civil. *Panta Rei: revista de ciencia y didáctica de la historia*, 17 DOI:10.6018/PANTAREI.561961
4. García, R., García, M. y Rosales, J. (2023) Exploring the relations between the structure strategy and source attention in single expository text comprehension: a cross-sectional study in secondary education. *Reading and Writing*, 36, 195-221. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10310-5>
5. Ramos, M, De Sixte, R., Jáñez, A. & Rosales, J. (2022). Academic motivation at early ages: Spanish validation of the Elementary School Motivation Scale (ESMS-E). *Front. Psychol.* 13:980434. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.980434
6. Jañez, A., Rosales, J y Rouet, J. F. (2021) Effects os hypertext structure, navigation support and academic exposure to contents on learning from hypertext. *Journal of Education Multimedia and Hypermedia*, 30, 3, 257-282

7. Rosales, J., Ramos, M., Jáñez, A. & De Sixte, R. (2020). Home numeracy activities in relation to basic number processing in kindergartners. *Revista de Educación*, 389, 45-66. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2020-389-454
8. Jáñez, A. & Rosales, J. (2016) Novice's need for exploration: Effects of goal specificity on hypertext navigation and comprehension. *Computers in Human Behaviour*, 60, 121-130
9. Múñez, D., Orrantia, J. y Rosales, J. (2013) The effect of external representations on compares word problems: Supporting mental model construction. *Journal of Experimental Education*, 81 (3) 337-355
10. Rosales, J., Vicente, S., Chamoso, J.M., Múñez, D. & Orrantia, J. (2012). Student interaction in joint word problem solving. The role of situational and mathematical knowledge in mainstream classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 28, 1185-1195

### **C.3. Proyectos de investigación financiados**

Referencia: PID2023-150545NB-I00

Título: *Motivación y alfabetización. Estudio longitudinal sobre los perfiles de motivación lectora de 1º a 3º de educación primaria y el papel mediador de profesores y familias*

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades  
2024-2028

Investigadores Principales: Raquel de Sixte y Javier Rosales Pardo.

Referencia: PGC2018-100758-B-I00

*El rol de los dedos en el desarrollo del número y de la aritmética básica*

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades  
2019-2022

Investigadores Principales: José Orrantia y Javier Rosales Pardo.

Referencia: PSI2015-66802-P

*Procesamiento y representación de magnitudes numéricas y su relación con la ejecución matemática*

Ministerio de Economía y Competitividad  
2016-2018

Investigadores Principales: José Orrantia y Javier Rosales Pardo.

Referencia: 11110158

*Análisis de las prácticas institucionales en torno a la tarea de comprensión de textos a partir de la evidencia audiovisual de la evaluación docente en clases de lenguaje del segundo ciclo de educación básica*

Entidad Financiadora: Ministerio de Educación de Chile (FONDECYT)  
2012-2014

Miembro del Equipo de Investigación

Referencia: EDU2009-13610

*El papel de los textos expositivos y de los problemas aritméticos en el desarrollo de la Unidad didáctica.*

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.  
2009-2012

Investigador Principal: Javier Rosales Pardo.

Referencia: SA127A06

*Interacción profesor-alumnos y comprensión de textos. Un estudio sobre el uso de textos y problemas matemáticos en el currículo ordinario*

Entidad Financiadora: Junta de Castilla y León  
2006-2009

Investigador Principal: Javier Rosales Pardo

Referencia: SA100/03

*Interacción profesor-alumnos en la resolución de problemas*

Entidad Financiadora: Junta de Castilla y León  
2002-2005

Investigador Principal: Javier Rosales Pardo